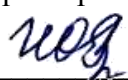


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В. Чумарасева
Приказ № 36 от «29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКУМ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года(288 часов)

Автор-составитель:

Кондратьева Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикУм»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Кондратьева Светлана Борисовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	5-8 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
5.5	Планируемые результаты	После прохождения программы «ЛогикУм» обучающиеся будут знать: - времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года); - части суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток); - взаимосвязь между целым и частью, представление: один - много; - геометрические фигуры и величины; - натуральное число, как результат счета и измерения, числовой отрезок; -порядковый и количественный счет в пределах 20. Будут уметь: - продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность. - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей,

	устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями. - объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. - сравнивать числа в пределах 20, с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число меньше или больше другого. - использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц. - непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе. - практически измерять величины: длину, массу, объем различными мерками (шаг, локоть, пядь, стакан и т.д.). - распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, полосок, пластилина, составлять целые фигуры из их частей. - устанавливать равенство фигур с помощью наложения. - владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов; - выполнять задание по образцу; - внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут); - запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов; - сохранять хорошую осанку в положении сидя.
--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка _____	5
1.2. Учебный план: 1 год обучения _____	12
1.3. Учебно – тематический план: 1 год обучения _____	13
1.4. Содержание учебного плана: 1 год обучения _____	14
1.5. Учебный план: 2 год обучения _____	15
1.6. Учебно – тематический план: 2 год обучения _____	16
1.7. Содержание учебного плана: 2 год обучения _____	17

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
2.2. Формы аттестации/контроля _____	19
2.3. Оценочные материалы _____	20
2.4. Методические материалы _____	21
2.5 Список литературы _____	26
Программа воспитательной работы _____	27
Приложения _____	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикУм» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДОдворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикУм» имеет **социально - гуманитарную направленность**, предусматривает обучение в направлении интеллектуального развития обучающихся. Данная программа направлена на овладение основными приёмами логических операций.

Актуальность программы заключается в том, что в результате занятий у обучающихся возникает интерес к учебе, развивается мотивация, ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Учатся обобщать, систематизировать, владеть приемами логического мышления. У обучающихся формируются навыки логически рассуждать, делать логические умозаключения, и эти умения применять в учебной работе, что приведет и к успехам.

Отличительная особенность данной программы

Система задач и упражнений, представленных на занятиях по логике, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Программа создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

-формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие мелкой моторики;
- развитие умственных способностей учащихся, логического мышления.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- развитие коммуникативных личностных качеств и культуры межнационального общения;
- закрепление навыков дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщение к лучшим образцам игровой культуры;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, внимательности, уверенности в своих силах, трудолюбие.

Адресат программы - данная программа разработана для обучающихся 5-6 лет – 1 год обучения, 7-8 лет – 2 год обучения.

Срок освоения программы, объем программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы: 288 часов: 1-й год – 144 ч; 2-й год – 144 ч.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются разнообразные *типы и формы занятий*:

- занятия изучения и первичного закрепления новых знаний;
- занятия комплексного применения знаний;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- занятия проверки, оценки и коррекции знаний;
- занятия – беседы, лекции, путешествия;
- конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии;
- анкетирование, тестирование;
- выставка творческих работ;
- итоговые занятия, контрольные занятия;

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у обучающихся на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.

Режим занятий. Режим занятий по годам обучения:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом на динамическую паузу;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с

пятнадцатиминутным перерывом на динамическую паузу.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28, для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика для глаз. Также предлагаются физкультминутки в стихах, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

Количество обучающихся в учебной группе:

1-й год обучения – до 15 человек;

2-й год обучения – до 15 человек;

Планируемые результаты. При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные:

- умение выделять свойства предметов;
- умение сравнивать предметы по одному или нескольким предметам;
- умение выполнять различные логические операции;
- умение строить высказывания, делать умозаключения;
- умение продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- умение определять правильную последовательность
- умение решать логические задачи.

Личностные

- развитие любознательности, активности;
- готовность к саморазвитию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

- обобщать и классифицировать предметы по разным признакам: форме, цвету, величине;
- ориентироваться в пространстве;
- определять одинаковые и различные свойства предметов;
- развивать активную речевую деятельность;
- самостоятельно мыслить, рассуждать, делать выводы.

Метапредметные:

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация

2	Свойства предметов.	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Сравнение групп предметов.	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Конструирование и моделирование.	20	12	8	Творческая работа
6	Обозначение отношений: больше-меньше.	18	8	10	Фронтальный опрос
7	Множество. Элементы множества.	18	12	6	Самостоятельная работа
8	Классификация.	18	10	8	Фронтальный опрос
9	Временные отношения: раньше-позже.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
10	Аттестация обучающихся.	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка.
11	Итоговое занятие.	2	2		Фронтальный опрос
	ИТОГО:	144	80	64	

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Свойства предметов.	20	9	11	Устный опрос, игровые формы контроля
2.1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	10	4	6	Дидактические игры-тесты.
2.2	Представление о действии сложения.	10	5	5	Самостоятельная работа

3	Сравнение групп предметов.	20	12	8	
3.1.	Обозначение равенства и неравенства.	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Представление о действии вычитания.	10	5	6	Наблюдение, опрос.
4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	
4.1.	Удаление части из целого.	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Взаимосвязь между целым и частью.	8	6	2	Самостоятельная работа
5	Конструирование и моделирование.	20	12	8	
5.1.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи.	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Конструирование фигур из счетных палочек.	4	2	2	Творческая работа.
5.3	Конструирование моделей с помощью пластилина.	8	6	3	Творческая работа
6	Обозначение отношений: больше-меньше.	18	8	10	
6.1	Представление: один-много.	8	4	5	Фронтальный опрос
6.2.	Представления оточке и линии.	10	4	5	Наблюдение, опрос, изготовления изделий
7	Множество. Элементы множества.	18	6	12	
7.1.	Способы задания множества.	10	4	6	Самостоятельная работа
7.2	Сравнение множеств.	8	2	6	Наблюдение, опрос.

8.	Классификация.	18	10	8	
8.1	Классификация по одному свойству.	10	5	5	Самостоятельная работа
8.2	Правила классификации.	8	5	3	Фронтальный опрос
9	Временные отношения: раньше-позже.	4	2	2	
10	Аттестация обучающихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
11	Итоговое занятие	2	2		Фронтальный опрос
ИТОГО:		144	80	64	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы студии. Ознакомление с содержанием программы 1 года обучения. Правила поведения на занятиях.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

Практика. Игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

2. Свойства предметов.

Теория. Счёт предметов, цвет, размер, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

Практика. Игра: «Составим узор». Игры: «Снеговики», «Матрешки»

3. Сравнение групп предметов.

Теория. Сравнение группы предметов. Знак «равно» - «неравно».

Практика. Логические упражнения. Игра «Динамические картинки».

4. Отношение: часть-целое.

Теория. Формирование представления о сложении. Познакомить со знаком «+».

Практика. Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?»

5. Пространственные отношения.

Теория. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении.

Практика. Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

6. Обозначение отношений: больше-меньше.

Теория. Формирование представления о понятиях: один, много. Закрепление представления о сложении и вычитании.

Практика. Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

7. Множество. Элементы множества.

Теория. Соединение предметов в множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные.

Практика. Составление рисунка из геометрических фигур, игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений

8. Классификация

Теория. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила классификации.

Практика. Графический диктант.

9. Временные отношения: раньше-позже.

Теория. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Временные представления, отношения раньше-позже.

Практика. Игры: «В гостях», «Путаница».

10. Аттестация обучающихся.

Теория. Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 1 года обучения. Итоговая аттестация по итогам реализации программы.

Практика. Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

11. Итоговое занятие.

Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Количество и счёт	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Величина	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Ориентировка в пространстве	20	12	8	Самостоятельная работа
6	Ориентировка во времени.	18	8	10	Фронтальный опрос

7	Множество. Элементы множества.	18	12	6	Самостоятельная работа
8	Геометрические фигуры.	18	10	8	Фронтальный опрос
9	Конструирование и моделирование.	4	2	2	Творческие работы. Наблюдение.
10	Аттестация обучающихся.	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка.
11	Итоговое занятие.	2	2		Фронтальный опрос
	ИТОГО:	144	80	64	

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Количество и счёт.	20	9	11	Устный опрос, игровые формы контроля
2.1	Ознакомление с порядковыми числительными в пределах 10.	10	4	6	Дидактические игры-тесты.
2.2	Решение арифметических задач, отгадывание математических загадок.	10	5	5	Самостоятельная работа
3	Величина.	20	12	8	
3.1.	Обозначение равенства и неравенства.	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, цвету, высоте, ширине, весу.	10	5	6	Наблюдение, опрос.

4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	
4.1.	Удаление части из целого.	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Взаимосвязь между целым и частью.	8	6	2	Самостоятельная работа
5	Ориентировка в пространстве.	20	12	8	
5.1.	Пространственные отношения: на, над, под.	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Пространственные отношения: перед, после.	4	2	2	Наблюдение, опрос,
5.3.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	8	6	3	Самостоятельная работа
6	Ориентировка во времени.	18	8	10	
6.1	Знакомство с понятиями дней недели, месяцев, с промежутками времени.	8	4	5	Фронтальный опрос
6.2.	Меры времени: секунда, минута, час. Цикличность, повторяемость дней недели. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.	10	4	5	Наблюдение, опрос, изготовления изделий
7	Множество. Элементы множества.	18	6	12	
7.1.	Способы задания множества.	10	4	6	Самостоятельная работа
7.2	Сравнение множеств.	8	2	6	Наблюдение, опрос.
8.	Геометрические фигуры.	18	10	8	

8.1	Знакомство с плоскими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб.	10	5	5	Самостоятельная работа
8.2	Нахождение предметов, имеющих форму фигур в окружающем мире.	8	5	3	Фронтальный опрос
9	Конструирование и моделирование.	4	2	2	
10	Аттестация обучающихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
11	Итоговое занятие	2	2		Фронтальный опрос
ИТОГО:		144	80	64	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы студии. Ознакомление с содержанием программы 2 года обучения. Правила поведения на занятиях.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

Практика. Игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

2. Количество и счёт.

Теория. Счёт предметов, цвет, размер, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Понятие «предшествующее» и сравнивать «предыдущее» число. Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество).

Практика. Игра: «Составим узор». Игры: «Снеговики», «Матрешки»

3. Величина.

Теория. Сравнение групп предметов. Знак «равно» - «неравно».

Практика. Логические упражнения. Игра «Динамические картинки».

4.Отношение: часть-целое.

Теория. Формирование представления о части и целом.. *Практика.* Логические упражнения.

5.Ориентировка в пространстве.

*Теория.*Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление представления о части.

*Практика .*Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

6.Ориентировка во времени.

Теория. Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о части и целом.

Практика. Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

7. Множество. Элементымножества.

Теория. Соединение предметовв множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные.

8.Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры в окружающих предметах.

Практика. Составление рисунка из геометрических фигур, игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

9. Конструирование и моделирование.

Теория. Задания по образцу, задания по замыслу ребенка; осуществляются индивидуально и коллективно.

Практика. Упражнения со счетными палочками(сложить геометрическую фигуру или заданный рисунок; выложить рисунок по памяти; из исходного количества палочек выложить квадрат, многоугольник, пароход, елочку; изменить количество палочек, чтобы получился заданный образец.)

10.Аттестация обучающихся.

Теория. Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 2 года обучения. Итоговая аттестация по итогам реализации программы.

Практика. Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

11. Итоговое занятие.

Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28 для учреждений дополнительного образования детей.

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги;
- клей;
- ножницы.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ноутбук;
- музыкальный центр (для проведения досуговых мероприятий, перерывов для отдыха на занятиях).

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация для обучающихся 1 года обучения	Тестирование	Сентябрь
Текущая проверка - диагностируется уровень отдельных элементов программы	Наблюдение, устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Периодическая проверка знаний, умений, навыков - для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы	Наблюдение, опрос, творческая работа, выставка, игровые формы контроля	В процессе усвоения целого раздела программы
Промежуточная аттестация выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам полугодия.	Тестирование	Декабрь, май (протокол ЗУН учащихся)

Итоговая аттестация по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Тестирование	Май (протокол ЗУН учащихся)
---	--------------	--------------------------------

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Входная аттестация (Приложение 1)

2.Промежуточная аттестация (Приложение 2)

3.Итоговая аттестация (Приложение 3)

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей обучающихся, учитываются основные возрастные психологические особенности участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг *основных принципов обучения:*

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикУм» реализуется посредством *современных образовательных технологий:*

- лично-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации(при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;

-технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты;

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно -заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия;

- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
- геометрические фигуры;
- разрезные картинки;
- книги серии “Развивающие игры”

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности» – СПб.2001.
2. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Издательство: АСТ, 2007.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В, В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Издательство: Гном-Пресс, 2009.
4. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5.- М.: РОСТ2000-2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развитие творческих способностей». – Киров, 2004.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать» Издательство: Эксмо Год 2000.
7. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: Вако, 2004, 276 стр.
8. Козырева Л.М. «Развиваем логическое мышление» - Издательство: Академия Развития, 2005.
9. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь – Киров, 2009.
10. Мамаева В.В. «Логика» Для детей 4-5 лет. А-класс. Подготовка к школе - Издательство Азбука, 2010.
11. Носова Е.А, Непомнящая.Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2007.
12. Серия «Скоро в школу» - «Развиваем логику» - Издательство: Оникс, 2005.

Список использованной литературы для обучающихся:

1. Серия «Солнечные ступеньки» - рабочие тетради - «Логика» (часть №1, №2) г. Киров.
2. «Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки» - М.:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
студии **ЛогикУм**
педагог дополнительного образования
Кондратьева Светлана Борисовна

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;

- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационнонаправление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

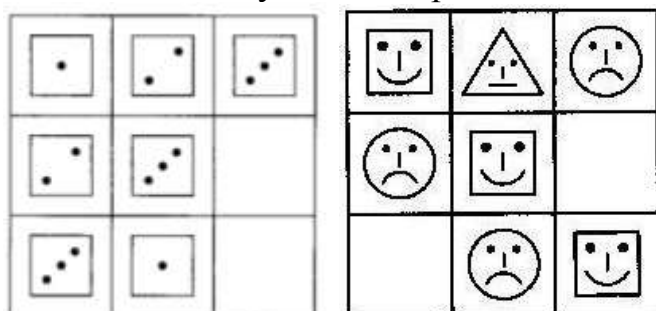
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием.	август	Кондратьева С.Б.
2	Формирование возрастных групп.	сентябрь	Кондратьева С.Б.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия.	декабрь, май	Кондратьева С.Б.
4	Творческая лаборатория педагогов.	в течение года	Кондратьева С.Б.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	«Умники и умницы» познавательной-развлекательная программа.	сентябрь	Кондратьева С.Б.
2	Праздник добра и уважения, посвященный Дню пожилого человека.	октябрь	Кондратьева С.Б. родители
3	«Подарок маме»- конкурс творческих работ.	ноябрь	Кондратьева С.Б.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Кондратьева С.Б.
2	Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России»	январь	Кондратьева С.Б.
3	Беседы по ЗОЖ «Мы выбираем здоровье и жизнь!», «Мы против запрещенных веществ!»	октябрь март	Кондратьева С.Б., медработник
4	Игра – путешествие «Здоровая планета»	февраль	Кондратьева С.Б.
5	Фестиваль «Экологическая волна»	апрель	Кондратьева С.Б.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному Дню Мира.	сентябрь	Кондратьева С.Б.
2	Развлекательно-игровая программа «Масленица-краса»	март	Кондратьева С.Б., родители
3	Интерактивная игра «Дороги Победы»	май	Кондратьева С.Б.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Историко-познавательная викторина «Моя Родина - Россия!»	ноябрь	Кондратьева С.Б.
2	Заочная экскурсия «Бугульма-моя малая Родина»	май	Кондратьева С.Б.
6. Трудовое, профориентационнонаправление воспитательной работы			
1	Познавательная игра «В мире профессий»	ноябрь	Кондратьева С.Б.
2	Квест-игра «Шкатулка знаний»	февраль	Кондратьева С.Б.
3	Мастер – класс «Пластилиновое чудо»	апрель	Кондратьева С.Б.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Кондратьева С.Б.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Кондратьева С.Б.
3	Создание методических разработок	в течение года	Кондратьева С.Б.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах.	январь	Кондратьева С.Б.
5	Изучение нормативно правовых	в течение	Кондратьева С.Б.

	документов по педагогической деятельности	года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
7	Проведение открытого занятия «Логические цепочки»	февраль	<i>Кондратьева С.Б.</i>
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания.	Сентябрь, май.	<i>Кондратьева С.Б.</i>
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел.	в течение года	<i>Кондратьева С.Б., родители</i>

Входная аттестация

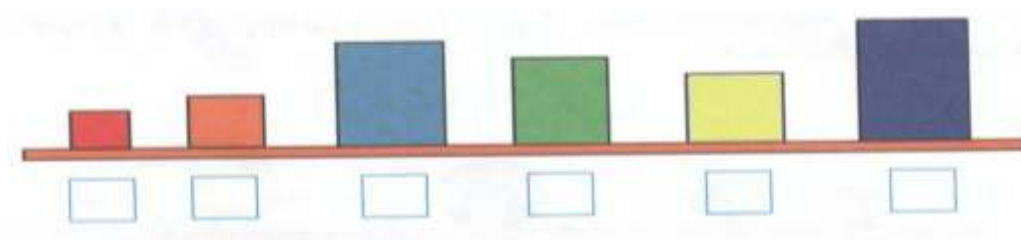
1. Заполни пустые квадратики.



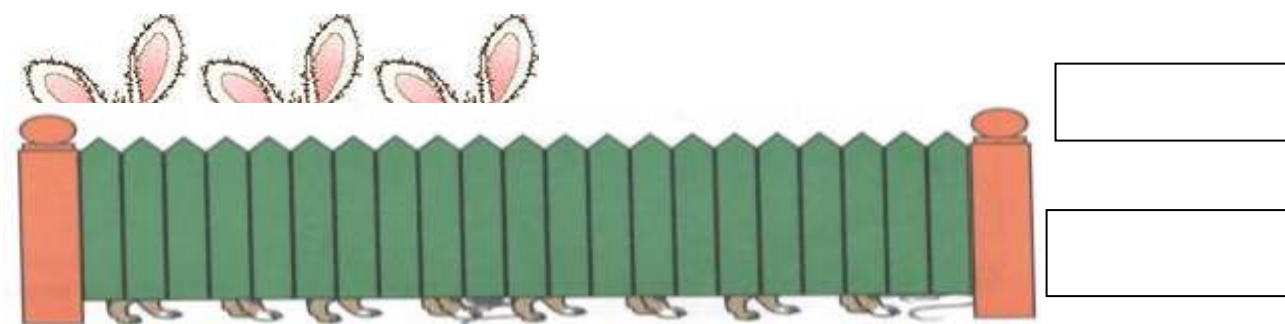
2. Найди ошибку.



3. Расставь фигуры по возрастанию.

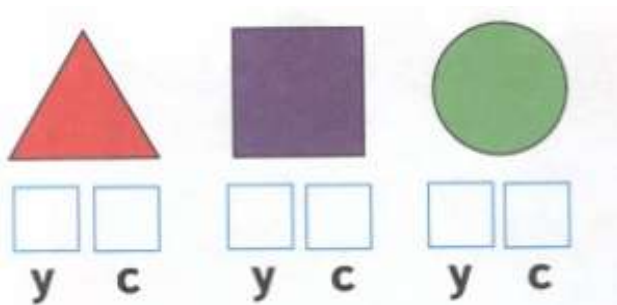


4. Сколько зайцев? Сколько собак?

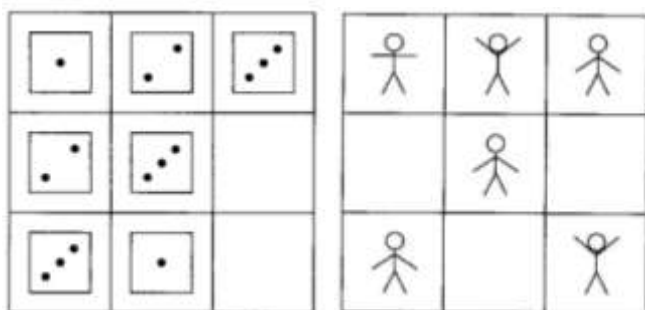


Промежуточная аттестация

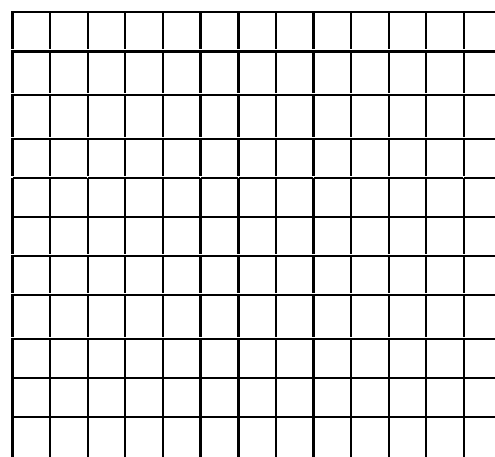
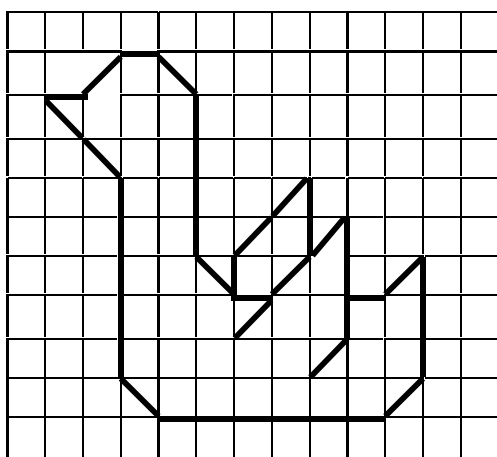
1. Геометрические фигуры. Сколько углов, сколько сторон?



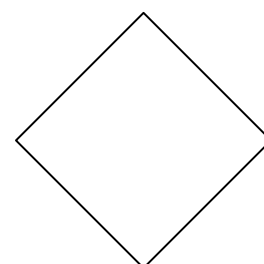
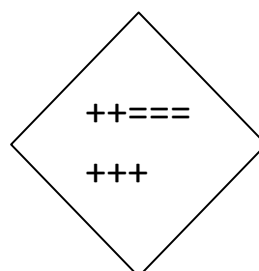
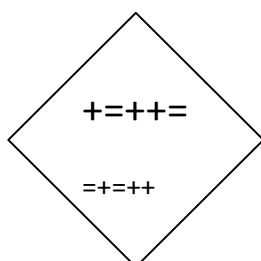
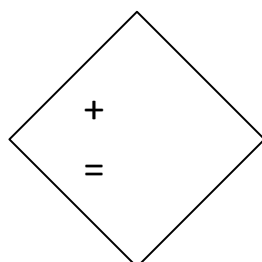
2. Нахождение закономерности.



3. Скопируй рисунок.



4. Разгадай закономерность и дорисуй.



Итоговая аттестация

1. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

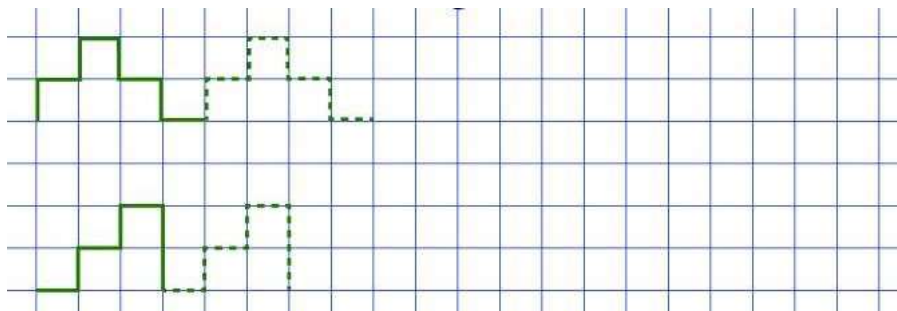
2. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

3. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

4. Продолжи узоры.



5. Реши логическую задачу.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?
